

نموذج وصف مقرر

اجتماعيات التربية (ترب ١٢٠٥)

Course title:	اسم المقرر: اجتماعيات التربية
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر : لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: (ترب ١٢٠٥)
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

وصف محتوى المقرر: Module Description

مدخل في اجتماعيات التربية (

أولاً. التعريف بعلم اجتماعيات التربية وعلاقتها بعلم الاجتماع العام .

ثانياً. بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية :

مفهوم التربية . مفهوم المجتمع . مفهوم الثقافة.

ثالثاً. العلاقة المتبادلة بين المجتمع كنظام وبين الثقافة والتربية والحضارة كناتج لهذا النظام .

الثقافة كأساس للعملية التربوية، ويشمل:

١. الثقافة وتشكلها وتقسيماتها.

٢. دور المؤسسات التربوية في:

- مواجهة التناقضات الثقافية (بين الجوانب المادية والمعنوية للثقافة- الثقافة العامة والخاصة- تحديد

العلاقة بين الثقافة والدين والتميز بين المرجعية الثقافية والمرجعية الدينية، ودور المدرسة أن تكون المرجعية

الدينية هي الأساس).

- التبسيط الثقافي والحفاظ على الهوية الثقافية.

- التغيير الثقافي. (مفهوم التغيير والعوامل المؤثرة في تشكيل التغيير الاجتماعي والتغيير الثقافي ، وبعض

مظاهر التغيير الاجتماعي والتغيير الثقافي و دور التربية في إحداث التغيير الاجتماعي والتغيير الثقافي). (مع التمثيل

بما يحدث في بعض المجتمعات المتقدمة والنامية).

(بعض العمليات الاجتماعية التربوية وأهميتها لعمل المعلم)

. التنشئة الاجتماعية. الضبط الاجتماعي . الحراك الاجتماعي

ويعالج كل منها (المفهوم . الوظيفة . الآليات . المغزى التربوي).

(التربية النظامية . المدرسية)

. نشأة المدرسة كتنظيم اجتماعي .

. أسس التربية المدرسية :

. الأساس الاجتماعي . الأساس الأخلاقي . الأساس السياسي

- دور المدرسة في التعامل مع باقي القوى المرئية في المجتمع المحلي.

(الوظائف الاجتماعية للتربية المدرسية)

. تنمية الولاء للدين والوطن .

. التبسيط الثقافي والحفاظ على الهوية الثقافية .

. تنمية بعض الأنماط الاجتماعية الجديدة مع الحفاظ على القيم والأنماط الاجتماعية الأصلية

. تنمية روح الإبداع والابتكار " تحديث الفكر "

مؤسسات التربية غير المدرسية:

- الأسرة.. المسجد .-الإعلام. جماعة الرفاق.

التكامل بين المدرسة وغيرها من مؤسسات التربية.

دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع والتعامل مع القضايا المعاصرة. ويقترح أن يتناول بالمعالجة المشكلات

التالية:

- العنف في المجتمع السعودي.

- الآثار السلبية للتقنية والتطور في الاتصالات.

- سلبية المجتمع المحلي والآباء في دعم المدرسة وزيادة فاعليتها.

- ما يستجد من مشكلات يراها أستاذ المادة تحتاج إلى معالجة.

الهدف من المقرر Course objectives :

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب/الطالبة قادراً على أن:

- تعريف الطالب بعلم اجتماعيات التربية من حيث النشأة والتعريف وعلاقته بعلم الاجتماع العام وبقية العلوم الإنسانية الأخرى.
- التعرف بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل: التربية، المجتمع، والثقافة، والتغير الاجتماعي، والضبط الاجتماعي، والتنشئة الاجتماعية.
- التعرف بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل: التربية، المجتمع، والثقافة، والتغير الاجتماعي، والضبط الاجتماعي، والتنشئة الاجتماعية.

- يربط الطالب بين عمله وأدواره والسياق المجتمعي.
- يميز الطالب بين المرجعية الثقافية والمرجعية الدينية في تعامله المجتمعي
- التعريف بمؤسسات التربية سواء الرسمية التي تعبر عنها المدرسة (واقعه ومستقبلها)، والمؤسسات التربوية الأخرى مثل الأسرة والمسجد والإعلام، والعلاقة بينهما.
- العمل على استيعاب الطالب طبيعة المجتمع السعودي ومعانيه كأساس في عمله كمعلم.
- التعرف على بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها.

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

• أن يحدد الطالب مفهوم علم اجتماعيات التربية من حيث من حيث النشأة والتعريف وعلاقته بعلم الاجتماع العام وبقية العلوم الإنسانية الأخرى.
• أن يحدد الطالب العمل طبيعة المجتمع السعودي ومعانيه كأساس في عمله كمعلم.
• أن يشرح الطالب بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل: التربية، المجتمع، والثقافة، والتغير الاجتماعي، والضبط الاجتماعي، والتنشئة الاجتماعية.
• يربط الطالب بين عمله وأدواره والسياق المجتمعي.
• أن يميز الطالب يميز بين المرجعية الثقافية والمرجعية الدينية في تعامله المجتمعي
• أن يميز لطالب بين بمؤسسات التربية سواء الرسمية التي تعبر عنها المدرسة (واقعه ومستقبلها)، والمؤسسات التربوية الأخرى مثل الأسرة والمسجد والإعلام، والعلاقة بينهما.
• أن يصف الطالب بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها.

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
فصول في اجتماعيات التربية	مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون	مكتبة الرشد، الرياض	١٤٣٣هـ ،

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
- علم الاجتماع التربوية المعاصر	على السيد الشخبي:	دار الفكر العربي، القاهرة	٢٠٠٢
في اجتماعيات التربية	ممدوح الصديفي (وأخرون):	القاهرة	١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م
في اجتماعيات التربية	منير المرسي سرحان	القاهرة ، الأنجلو المصرية	١٩٨٤م
علم الاجتماع التربوي ،	علي شلتوت	الإسكندرية ، مطبعة الشاعر.	١٩٨٤م ،
الأسس الاجتماعية للتربية ،	محمد لبيب النجيحي	القاهرة ، الأنجلو المصرية ،	١٩٧٩م.

نموذج وصف مقرر

اخلاقيات مهنة التدريس (ترب ١٢٠٤)

Course title:	اسم المقرر: اخلاقيات مهنة التدريس
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختباري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: (ترب ١٢٠٤)
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

Module Description: وصف محتوى المقرر

يشتمل المقرر على:
أهداف المقرر ومتطلباته.
أولاً: المقدمة والمدخل :
٢ مفهوم الأخلاق في الفكر الإسلامي ووظائفها:
أ- الأخلاق في اللغة.
ب- الأخلاق في الاصطلاح.
ج- الأخلاق في الفكر الإداري الإسلامي.
٢ أهمية الخلق ومكانته في الدين الإسلام، تعريف الخلق في اللغة والاصطلاح، الخلق بين الفطرة والاكْتِسَاب.
٢ وسائل اكتساب الخلق: أداء العبادات، الوعظ والنصيحة، التعود والتدريب، الصحبة والصدقة، الترغيب والترهيب، القدوة والأسوة.
٢ : المهنة ومكانتها في الإسلام:
• تعريف المهنة ودلالاتها في القرآن والسنة.
• شمولية مفهوم العبادة في الإسلام وعلاقة المهنة بها.
• الفرق بين مفهوم العمل والمهنة
ثانياً: مؤهلات الوظيفة في الإسلام
ثالثاً: الضوابط الشرعية الخاصة بالمهنة
رابعاً: أخلاقيات المهنة في الأنظمة السعودية
خامساً: أخلاق الموظف:
أ- تصنيف القيم الأخلاقية التي ترتبط بالمهنة .

- أخلاق المهنة الحميدة: الصدق، الجدية، الانضباط، الاتقان، الأمانة، العدل، حسن التعامل، الصبر، الوفاء، الاخلاص والاحتساب.
- أخلاق المهنة المذمومة: عدم المحافظة على ممتلكات المنظمة، إساءة السلطة والصلاحيات، الغش، الخيانة، الرشوة، الظلم، المحسوبية، الاختلاس، التزوير، الحسد، الغياب، الفوضى، اللامبالاة.
- سادساً: علاقات الموظف : علاقة الرئيس بمرؤوسيه، علاقة الموظف برؤسائه علاقة الموظف بزملائه عموماً، علاقة الموظف بزملائه المخالفين له، علاقة الموظف بالجمهور والمسؤولية الاجتماعية.
- سابعاً: موقف الموظف من بعض القضايا: موقف الموظف من ثمرات الوظيفة: كالهدايا والهبات، الدعوات الشخصية.
- موقف الموظف من الشفاعات: الشفاعة المحموده، الشفاعة المذمومة.

الهدف من المقرر Course objectives :

- يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب/الطالبة قادراً على أن:
- إبراز الأصالة والتميز للفكر الأخلاقي الإسلامي الذي تشكل من مصادر الشريعة الإسلامية الأساسية وغير الأساسية.
 - دراسة المسائل الأخلاقية ذات العلاقة بالمهن التعليمية وتقنيات التعليم وسبل إيصال المعلومة.
 - تطوير استراتيجيات لكيفية استخدام التقنية وخدماتها في ضوء معايير أخلاقية مع فهم التطبيق والنظرية الأخلاقية في الخدمات التعليمية.
 - وقاية الطلاب خصوصاً الخريجين منهم من السلوكيات الخاطئة والمخالفات الشرعية في المهنة.
 - زيادة الوعي المهني، وتهيئة الطلاب لإستقبال الحياة العملية الوظيفية.
 - التعرف على الانظمة المهنية في المملكة العربية السعودية، وربطها بالمنظور الشرعي.

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادراً على:

- أن يستنتج الطالب الأصالة والتميز للفكر الأخلاقي الإسلامي الذي تشكل من مصادر الشريعة الإسلامية الأساسية وغير الأساسية
- أن يصف الطالب استراتيجيات لتطوير كيفية استخدام التقنية وخدماتها في ضوء معايير أخلاقية
- أن يحدد الطالب دراسة المسائل الأخلاقية ذات العلاقة بالمهن التعليمية وتقنيات التعليم وسبل إيصال المعلومة
- أن يشرح الطالب الانظمة المهنية في المملكة العربية السعودية، ويربطها بالمنظور الشرعي.

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
أخلاق المهنة	مركز خبراء التربية	الطبعة الرابعة ، الرياض.	١٤٣٥هـ/١٤٣٦هـ - ٢٠١٤/٢٠١٥ م ،

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية .	الحميدان ، عصام	بدون	١٤٢٧
مكارم الأخلاق	العثيمين ، محمد	بدون	(١٩٩٦)
الأخلاق في الإسلام (النظرية والتطبيق)	سعد الدين، إيمان عبد المؤمن	بدون	بدون

نموذج وصف مقرر
الإشراف التربوي (١١٠٣ أدر)

Course title:	اسم المقرر: الإشراف التربوي
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: (١١٠٣ أدر)
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

وصف محتوى المقرر: Module Description

<p>يشتمل المقرر على:</p> <p>مفهوم الإشراف وتطوره</p> <p>الحاجة إلى الإشراف التربوي</p> <p>الإشراف التربوي (مفهومه - أهدافه - مبادئه)</p> <p>أعمال المشرف التربوي (كفاياته - مهاراته - سلطاته - التنمية الذاتية للمشرف)</p> <p>التخطيط للإشراف التربوي - أنواع الإشراف التربوي</p> <p>اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي</p> <p>- أساليب الإشراف التربوي</p> <p>- الدور الإشرافي لمدير المدرسة</p> <p>- علاقة المدير بالمشرف والمعلم</p> <p>- الصعوبات التي تواجه المشرف المقيم</p> <p>أنماط الإشراف التربوي مع التركيز على الإشراف المعياري</p> <p>الممارسات الإشرافية الميدانية وسبل تطويرها</p> <p>سبل تطبيق المحاسبية في تطوير التعليم</p> <p>علاقة الإشراف التربوي بالتقويم - صعوبات وتحديات الإشراف التربوي في القرن الحادي والعشرين</p> <p>مستقبل الإشراف التربوي.</p>
--

الهدف من المقرر Course objectives :

<p>يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب/الطالبة قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تزويد الطالب بالمعارف الأساسية للإشراف التربوي. ▪ تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لممارسة الإشراف التربوي. ▪ أن يتعرف الطالب على واقع الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية. ▪ الإمام بمشكلات الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية ووضع الحلول المناسبة . ▪ العمل على تطوير كفاءة المشرف التربوي وإمكاناته. ▪ ممارسة حالات واقعية في الإشراف التربوي لربط الجانب النظري بالواقع العملي . ▪ يصف مبادئ الإشراف التربوي وصفا علمياً. ▪ يفسر أعمال المشرف التربوي وسلطاته. ▪ يختار أسلوب من أساليب الإشراف التربوي المناسبة للمجتمع الذي يعمل بداخله ويتعايش معه. ▪ يركز على صعوبات وتحديات الإشراف التربوي في القرن الحادي والعشرين. ▪ يركز على مستقبل الإشراف التربوي. ▪ يميز بين أنواع الإشراف التربوي. ▪ يحلل علاقة المشرف التربوي بالعاملين معه في نفس الميدان. ▪ يقيم الدور الإشرافي لمدير المدرسة (المشرف التربوي المقيم). ▪ يصف علاقة الإشراف التربوي بالتقويم ▪ يوظف كيفية تطبيق المحاسبية في تطوير التعليم

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادراً على:

• يبين الطالب مفهوم الإشراف وتطوره ومفهومه
• أن يحدد الطالب أنواع الإشراف التربوي
• أن يصف الطالب الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي
• أن يشرح الطالب أساليب الإشراف والدور الإشرافي لمدير المدرسة ○ علاقة المدير بالمشرف والمعلم
• أن يستنتج الطالب بعض الصعوبات التي تواجه المشرف وصعوبات وتحديات الإشراف التربوي في القرن الحادي والعشرين ومستقبل الإشراف التربوي.

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الإشراف التربوي	الأفندي، محمد حامد	عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية	١٩٧٦ م
اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي	البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب.	الطبعة الأولى، الرياض	١٤٢٥-٢٠٠٤ م.

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
، الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة،	الخطيب، رداح والخطيب أحمد والفرح، وجيه	الرياض، الطبعة الثانية، مطابع الفرزدق.	١٤٠٧ هـ
دليل المشرف التربوي	المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى..العدد (٢٢) الجزء الأول	- وزارة المعارف، .	١٤١٩ هـ

نموذج وصف مقرر
التربية الاسلامية (١٢٠٢ ترب)

Course title:	اسم المقرر: التربية الاسلامية
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: (١٢٠٢ ترب)
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة:٢

وصف محتوى المقرر: Module Description

<p>يشتمل المقرر على:</p> <p>المدخل إلى التربية الإسلامية:</p> <p>مفهوم التربية الإسلامية</p> <p>مصادر التربية الإسلامية</p> <p>أهمية التربية الإسلامية</p> <p>أهداف التربية الإسلامية</p> <p>خصائص التربية الإسلامية</p> <p>مبادئ التربية الإسلامية</p> <p>أصول التربية الإسلامية</p> <p>الأصول العقدية</p> <p>الأصول الفكرية (التصور الاسلامي للكون، والحياة، والانسان، والمعرفة)</p> <p>الأصول التعبدية</p> <p>.الأصول النفسية</p> <p>.الأصول الاجتماعية والثقافية</p> <p>جوانب تربية الشخصية المسلمة :</p> <p>زربية الجسد، تربية الروح ، .تربية العقل ، .تربية الخلق</p> <p>.تربية العاطفة، .التربية الجمالية . التربية الاجتماعية .</p> <p>مؤسسات التربية الإسلامية</p> <p>الأسرة المسلمة، الكتاب (المدارس القرآنية).....الخ</p>
--

المعلم في التربية الاسلامية
اساليب وطرق التربية الاسلامية
اسهامات علماء المسلمين في التربية
التربية الإسلامية وقضايا المجتمع المعاصر

الهدف من المقرر Course objectives :

- يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب/الطالبة قادراً على أن:
- تحديد مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها وأهدافها وخصائصها.
 - تحديد الأصول التي تستند إليها التربية الإسلامية.
 - تحديد جوانب تربية الإنسان المسلم في ضوء التصور القرآني والنبوي للشخصية السوية
 - تحديد مؤسسات التربية الإسلامية، ومقارنة الادوار المنوط بها في تربية المجتمع المسلم.
 - تحديد أهم طرق واساليب التربية الاسلامية وسبل توظيفها في تربية النشء.
 - مقارنة جهود اعلام التربية والفكر الاسلامي واكتشاف سبل الافادة منها في الواقع المعاصر
 - استخدام مهارات التفكير الناقد لتحليل بعض القضايا المثارة على الساحة التربوية والفكرية المعاصرة واتخاذ المواقف الايجابية تجاهها.
 - تطبيق المبادئ التربوية التي تم اكتسابها في الحياة العامة والخاصة.
 - توظيف التقنية ووسائل الاتصال الحديثة في تحقيق أهداف التربية الاسلامية

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

● أن يحدد الطالب تحديد مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها وأهدافها وخصائصها ومصادرها
● أن يصف الطالب جوانب تربية الإنسان المسلم في ضوء التصور القرآني والنبوي للشخصية السوية
● أن يتعرف الطالب مؤسسات التربية الإسلامية، ومقارنة الادوار المنوط بها في تربية المجتمع المسلم.
● أن يشرح الطالب أهم طرق واساليب التربية الاسلامية وسبل توظيفها في تربية النشء
● أن يقارن الطالب مقارنة جهود اعلام التربية والفكر الاسلامي واكتشاف سبل الافادة منها في الواقع المعاصر
● أن يعمل الطالب على توظيف التقنية ووسائل الاتصال الحديثة في تحقيق أهداف التربية الاسلامية

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
التربية الإسلامية (المفهوم والتطبيقات).	علي، سعيد اسماعيل واخرون	الطبعة الثالثة، مكتبة الرشد	(٢٠٠٧)

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
أصول التربية الإسلامية	الخطيب ، محمد شحات واخرون	الطبعة الثالثة، دار الخريجي، الرياض.	(٢٠٠٤)
التربية الإسلامية	أبو عراد، صالح بن علي	الطبعة الأولى، دار الصولتية، الرياض.	(٢٠٠٣)

نموذج وصف مقرر

وصف مقرر المهارات الحياتية (١١٠٥ نفس)

Course title: Life Skills	اسم المقرر: المهارات الحياتية
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياريًا
Course Number and code:(١١٠٥)psy	رقم المقرر ورمزه: (١١٠٥) نفس
Language of teaching course : Arabic	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours : ٢	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

<ul style="list-style-type: none"> ▪ بعد الانتهاء من المقرر يتوقع أن: ▪ يتعرف الطالب علي مفاهيم المهارات الحياتية. ▪ يميز الطالب بين أنواع المهارات الحياتية. ▪ يحدد الطالب عادات الاستذكار الجيد. ▪ يحلل الطالب عوائق الاستذكار الفعال. ▪ يتعرف الطالب على أساليب إدارة الوقت وتنظيمه. ▪ يتمكن الطالب من استخدام خرائط المفاهيم في المنهج الدراسي. ▪ يطبق الطالب بعض مهارات التفكير الناقد واستراتيجياته. ▪ يقارن الطالب بين مهارات التفكير الإبداعي واستراتيجياته. ▪ يتعرف الطالب على بعض برامج التعليم المباشر للتفكير. ▪ يطبق الطالب استراتيجيات الاستعداد للاختبار التحصيلي. ▪ يتمكن الطالب من توظيف المهارات الحياتية في الأسرة والمدرسة والمجتمع.
--

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

• أن يذكر الطالب مهارات التفكير الابداعي.
• أن يتعرف الطالب على أساليب ادارة الوقت وتنظيمه.
• أن يطبق الطالب استراتيجيات الاستعداد للاختبار التحصيلي.

• أن يشرح الطالب مهارات الاتصال وأنواعه.

• أن يفرق الطالب بين برامج التفكير المختلفة.

وصف محتوى المقرر

يشتمل المقرر على:

أهداف المقرر ومتطلباته.

- (ماهية مهارات الحياتية): مفهوم المهارات الحياتية – أهمية المهارات الحياتية – تصنيف المهارات الحياتية – الإسلام والمهارات الحياتية.
- (مهارات التعلم): مهارة الاستذكار - خصائص الاستذكار الفعال - العادات الجيدة للاستذكار - عوائق الاستذكار الفعال .
- (مهارات معالجة المعلومات): مهارة التذكر - مهارة التلخيص - مهارة تدوين المعلومات المهمة من المحاضر - مهارة استخدام الخرائط الذهنية .
- (مهارات الاتصال): مفهوم الاتصال - عناصر الاتصال وأشكاله - مهارات المتحدث الجيد وتطبيقاتها.
- (مهارات التفكير): مفهوم التفكير - أنواع التفكير - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي
- (برامج التفكير): برنامج الكورت (Cort) - نشأة برنامج الكورت - مكونات برنامج الكورت - الجزء الأول :
توسعة مجال الإدراك - مهارة معالجة الأفكار -. مهارة اعتبار جميع العوامل - مهارة النتائج المنطقية وما يتبعها
- مهارة وجهات نظر الآخرين
- مهارات البدائل والاحتمالات والخيارات .برنامج سكامبر (SCAMPER) - مفهوم برنامج سكامبر - استراتيجيات سكامبر .
- (مهارات إدارة الوقت وتنظيمه): تحديد الأهداف - مفهوم إدارة الوقت وأهميته - ترتيب الأولويات - قواعد في الإدارة الناجحة للوقت - استراتيجيات إدارة الوقت.
- (مهارات أداء الاختبارات): عرض لأهمية الاختبارات - التعامل الإيجابي مع قلق الاختبارات - استراتيجيات الاستعداد للاختبار.
- -استراتيجيات أداء الاختبار (ما قبل الاختبار، أثناء الاختبار، ما بعد الاختبار).

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات.	جروان، فتحي	عمان: دار الفكر	(٢٠٠٧)

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
- تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية	العتوم ، عدنان يوسف وأخران	عمان: دار المسيرة	(٢٠٠٩)
- تدريس مهارات التفكير ،	جودة ، سعادة	دار الشروق للنشر والتوزيع	(٢٠٠٣)
- المهارات الدراسية،	الخولي، محمد علي	الأردن ، دار الفلاح.	(٢٠٠١)
- تعليم التفكير: النظرية والتطبيق.	أبو جادو، صالح ومحمد بكر نوفل	عمان: دار المسيرة	(٢٠٠٧)

نموذج وصف مقرر

وصف مقرر انتاج البرامج التعليمية (١٢٠٣ وسل)

Course title:	اسم المقرر: انتاج البرامج التعليمية
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: - لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: ١٢٠٣ وسل
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

<p>أهداف المقرر: بنهاية المقرر ينبغي يكون الطالب قادر على:</p> <ol style="list-style-type: none">١- تحديد مفهوم البرامج التعليمية.٢- تمييز تصنيفات البرامج التعليمية وأنواعها.٣- تحليل العناصر والأسس النفسية والتربوية التي تقوم عليها البرامج التعليمية.٤- تحديد أسس تصميم واجهات التفاعل.٥- الإلمام بمعايير تصميم من تقييم البرامج التعليمية.٦- التمكن من تصميم سيناريو تعليمي.٧- تصميم وانتاج برمجيات تعليمية باستخدام احدى أدوات برامج التأليف Author ware او Director

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

• يحدد مفهوم البرامج التعليمية وأهميتها.
• يحدد أنواع البرامج التعليمية.
• يحدد الأسس النفسية والتربوية التي تقوم عليها البرامج التعليمية والنظريات التي تخدم التعلم بها .
• يلم بتصنيفات البرامج التعليمية.
• يحدد المبادئ العامة لتصميم برامج الكمبيوتر التعليمية

• يعرف أسس تصميم واجهات التفاعل فى البرامج التعليمية
• يحدد معايير البرامج الكمبيوترية التعليمية من حيث التصميم والتقييم.
• يلم بأنواع برامج الكمبيوتر التعليمية .
• يعرف برامج الوسائط المتعددة .
• يصمم سيناريو تعليمي
• ينتج برمجية تعليمية بأحد برامج التأليف
• يطبق مهارات كتابة سيناريو تعليمي ويتحمل مسؤولية التصميم
• يطبق مهارات برنامج التأليف وينتج برمجية مصغرة ويتحمل مسؤولية الانتاج
• يتحمل مسؤولية تعلمه من خلال نشر البرامج التعليمية الكمبيوترية
• يطبق الوسائط المتعددة التفاعلية البرمجية التعليمية
• يتفاعل فى نظام بوابة التعلم الالكتروني

وصف محتوى المقرر: Module Description

١- مفردات المقرر:

١. البرامج التعليمية: تحدد مفهوم البرامج التعليمية، خصائصها، وعناصرها
٢. أنواع البرامج التعليمية: برامج تعتمد على المحتوى التعليمي، برامج تقدم أداء تعليمية
٣. الأسس النفسية والتربوية بالبرامج التعليمية : تحديد الأسس النفسية والتربوية وراء التعلم بالبرامج التعليمية، والنظريات التي تخدم التعلم بها مثل: النظرية السلوكية والنظرية المعرفية، والنظرية البنائية وغيرها.
٤. تصنيف البرامج التعليمية: تصنف البرامج حسب المرحلة العمرية، الغرض منها، طريقة التعلم، مستوى التعلم
٥. المبادئ العامة لتصميم برامج الكمبيوتر: يحدد المبادئ العامة لتصميم برامج الكمبيوتر التعليمية
٦. معايير البرامج الكمبيوترية التعليمية: يحدد معايير تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية، ومعايير تقييم برامج الكمبيوتر التعليمية
٧. أنواع برامج الكمبيوتر التعليمية: برمجية التدريب والتمرين، التدريس الخصوصي، المحاكاة والنمذجة وغيرها....
٨. برامج الوسائط المتعددة: يعرف مفهوم الوسائط المتعدد التفاعلية، وأنوعها ومصادرها.

٩. تصميم سيناريو تعليمي: يصمم سيناريو تعليمي لإنتاج برمجية تعليمية
١٠. إنتاج برمجية تعليمية: إنتاج برمجية تعليمية باستخدام إحدى أدوات التأليف Author ware أو
Director
١١. نشر البرامج التعليمية

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
١- تصميم البرامج التعليمية بفكر	كمال عبد الحميد زيتون	الاسكندرية ، عالم الكتب	٢٠٠٨م
٢- الوسائط المتعددة الرقمية البنائية	خالد العمري	القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع	٢٠٠٤م

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
محمد عطية خميس	منتوجات تكنولوجيا التعليم	القاهرة – دار الكلمة	٢٠٠٣م

نموذج وصف مقرر
تطور الفكر التربوي (١٢٠٣ ترب)

Course title:	اسم المقرر: تطور الفكر التربوي (١٢٠٣ ترب)
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: (١٢٠٣ ترب)
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

وصف محتوى المقرر: Module Description

<p>يشتمل المقرر على:</p> <p>الفكر التربوي: مفهومه، أهمية، أساليبه.</p> <p>القوى والعوامل المؤثرة في حركة الفكر التربوي:</p> <p>الديني، الجغرافي، الاقتصادي، السياسي، اللغوي.</p> <p>الفكر التربوي في العصور القديمة: ملامحه في مصر القديمة وبلاد الصين القديمة، وبلاد الهند القديمة.</p> <p>الفكر التربوي في بلاد اليونان القديمة:</p> <p>النظام التعليمي في أثينا وإسبرطه، وملامح فكر أفلاطون وأرسطو التربوية.</p> <p>الفكر التربوي في أوروبا في العصور الوسطى: الأصول الفكرية والدينية والاجتماعية في أوروبا وانعكاساتها على الفكر التربوي والتيارات الفكرية وتوجهاتها التربوية.</p> <p>الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى وبعض المربين الأوروبيين في العصور الوسطى وماتر المسلمين وفضلهم على دول أوروبا في العصور الوسطى.</p> <p>الفكر التربوي الإسلامي: مصادره، مباحثه الفكرية (الإنسان، الكون، المعرفة، القيم).</p> <p>السمات المميزة لحركة الفكر التربوي الإسلامي.</p> <p>بعض مدارس الفكر التربوي الإسلامي فكر ابن سحنون، ابن خلدون، ابن تيمية، الغزالي.</p> <p>اتجاهات الفكر التربوي الحديث: حركة الإصلاح الديني، الحركة الواقعية، الحركة الطبيعية، الحركة العلمية.</p> <p>الفكر التربوي البراجماتي: معنى البراجماتية والنشأة والتطور، المبادئ والأسس الفكرية.</p> <p>أهداف التربية البراجماتية وتطبيقاتها: المنهج، طريقة التدريس، جون ديوي وملامح فكره.</p> <p>تجديد الفكر التربوي العربي: مطالب التجديد، الوعي بتوجهات الفكر التربوي المعاصر، الوعي بالتحويلات التي</p>

طرأت على عميلة التعلم الإنساني.

عقد مقارنات بين الفكر في عصوره المختلفة.

الهدف من المقرر Course objectives :

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب/الطالبة قادراً على أن:

- 1. يقتنع الطالب بأهمية دراسة تطور الفكر التربوي التي يمكن أن تعود عليه كمعلم في العملية التربوية.
- 2. يتتبع الطالب حركة الفكر التربوي خلال مراحل تطوره المختلفة.
- 3. يحدد الطالب طبيعة العلاقة بين الفكر التربوي والقوى المجتمعية في العصور المختلفة.
- 4. يقدر الطالب إيجابيا دور السابقين في تطور الفكر ونموه حتى عصرنا الحالي.
- 5. تعريف الطالب بأهمية الدور الذي لعبته الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى وتأثر دول الغرب بهذه الحضارة.
- 6. تعريف الطالب بالموقف الراهن للفكر التربوي الإسلامي ، ومدى حاجته إلى تجديد نشاطه وعودة حيويته ليمارس دوره السابق .
- 7. الوقوف على أهم اتجاهات الفكر التربوي في العصر الحديث .

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

• أن يتتبع الطالب حركة الفكر التربوي خلال مراحل تطوره المختلفة.
• أن يحدد الطالب طبيعة العلاقة بين الفكر التربوي والقوى المجتمعية في العصور المختلفة.
• أن يصف الطالب أهمية الدور الذي لعبته الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى وتأثر دول الغرب بهذه الحضارة
• أن يتعرف الطالب بالموقف الراهن للفكر التربوي الإسلامي ، ومدى حاجته إلى تجديد نشاطه وعودة حيويته ليمارس دوره السابق .
• أن يشرح الطالب الوقوف على أهم اتجاهات الفكر التربوي في العصر الحديث

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الفكر التربوي ،،مدارسه واتجاهات تطوره	مصطفى عبد القادر زيادة وأخرون	الرياض_مكتبة الرشد	١٤٢٣هـ.

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية	محمد سيف الدين فهي	القاهرة -الانجلوالمصرية	١٩٧٨
تاريخ التربية والتعليم	سعد مرسي احمد ، سعيد اسما عيل على	القاهرة -الانجلوالمصرية	بدون
:تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية	ماجد عرسان الكيلاني	المدينة المنورة	١٤٠٥هـ
مشاهير الفكر عبر التاريخ	صالح سالم ، عبد الله علي الأنس	مكة المكرمة ، مطابع الندوة .	بدون
تطور الفكر التربوي	- د.فخري رشيد خضر	الرياض -دار الرشيد للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة	١٤٢٣هـ/٢٠٠٢

نموذج وصف مقرر

سياسة ونظام التعليم في المملكة (١٢٠١أدر)

Course title:	اسم المقرر : سياسة ونظام التعليم في المملكة (١٢٠١أدر)
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: (١٢٠١أدر)
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

Module Description: وصف محتوى المقرر

يشتمل المقرر على:

١. السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية (المفهوم- المصادر- المبادئ، الخصائص).
٢. العوامل المؤثرة على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
٣. وثيقة السياسة التعليمية في المملكة (بنودها، وخصائصها، مميزاتها).
٤. المقارنة بين واقع التعليم وبداياته في عام ١٣٤٤هـ. تطور التعليم في المملكة .
٥. المقارنة بين سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وبين بعض سياسات التعليم في النظم الأخرى.
٦. أهم المبادئ التي تقوم عليها سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
٧. الأهداف العامة والمرحلية للتعليم في المملكة .
٨. مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية بالمملكة العربية السعودية .
٩. نظام التعليم العام للبنات والبنين في المملكة من حيث (النشأة، الأسس، تطور المراحل)
- ١٠- مستويات السلم التعليمي ومعرفة التنظيمات الإدارية المشرفة عليها.(التعليم العام -التعليم العالي – التدريب المهني .اعداد المعلم)
- ١١ ت المشكلات التي تواجه نظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ١٢- التجديدات التربوية في نظام التعليم السعودية.(المفهوم، والأهداف ودواعي التجديد، نماذج من التجديدات التربوية).
- ١٣ - التطلعات المستقبلية لنظام التعليم السعودي.(مفهوم استشراف المستقبل وأهميته، وجوانب نظام التعليم السعودي .

الهدف من المقرر Course objectives :

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب/الطالبة قادراً على أن:

- التعرف على مفهوم السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية، من حيث (المفهوم- المصادر- المبادئ، الخصائص).
- استنتاج العوامل المؤثرة على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .
- التعرف على وثيقة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ووصف أهم بنودها وخصائصها ومميزاتها.
- المقارنة بين واقع التعليم وبداياته في عام ١٣٤٤هـ.
- المقارنة بين سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وبين بعض سياسات التعليم في النظم الأخرى.
- تحديد أهم المبادئ التي تقوم عليها سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
- التعرف على أهداف مراحل التعليم المختلفة.
- تحديد المصادر الرئيسية لاشتقاق الأهداف التعليمية في المملكة العربية السعودية.
- وصف نظام التعليم العام للبنات والبنين في المملكة من حيث (النشأة، الأسس، تطور المراحل)
- التعرف على مستويات السلم التعليمي ومعرفة التنظيمات الإدارية المشرفة عليها.(التعليم العام-التعليم العالي –التدريب المهني .اعاد المعلم) .
- تحليل المشكلات التي تواجه نظام التعليم في المملكة العربية السعودية .
- التعرف على التجديدات التربوية في نظام التعليم السعودية.(المفهوم، والأهداف ودواعي التجديد، نماذج من التجديدات التربوية).
- تحديد التطلعات المستقبلية لنظام التعليم السعودي.(مفهوم استشراف المستقبل وأهميته، وجوانب نظام التعليم السعودي .

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادراً على:

- أن يحدد مفهوم السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية، من حيث (المفهوم- المصادر- المبادئ، الخصائص). و العوامل المؤثرة على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .
- التعرف على وثيقة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ووصف أهم بنودها وخصائصها ومميزاتها.
- أن يصف الطالب أهم المبادئ التي تقوم عليها سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
- تحديد المصادر الرئيسية لاشتقاق الأهداف التعليمية في المملكة العربية السعودية.

• أن يتعرف الطالب مؤسسات التربية الإسلامية، ومقارنة الأدوار المنوط بها في تربية المجتمع المسلم.
• أن يشرح الطالب وصف نظام التعليم العام للبنات والبنين في المملكة من حيث (النشأة، الأسس، تطور المراحل).
• أن يقارن بين سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وبين بعض سياسات التعليم في النظم الأخرى
• تحليل المشكلات التي تواجه نظام التعليم في المملكة العربية السعودية .
• التعرف على التجديدات التربوية في نظام التعليم السعودية.(المفهوم، والأهداف ودواعي التجديد، نماذج من التجديدات التربوية).
• أن يحدد الطالب التطلعات المستقبلية لنظام التعليم السعودي.(مفهوم استشراف المستقبل وأهميته، وجوانب نظام التعليم السعودي .

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
التعليم في المملكة العربية السعودية (رؤية الحاضر واستشراف المستقبل) ،	محمد معجب الحامد وآخرون	دار الرشد، الرياض..	١٤٢٣هـ

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية،	سليمان بن عبد الرحمن الحقيل	الرياض ، مطابع الفرزدق،	١٤٠٩هـ.
نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ،	عبد العزيز بن عبد الله السنبلي وآخرون،	الرياض، جامعة الملك سعود..	١٤١٧هـ

نموذج وصف مقرر
وصف مقرر تصميم الأنشطة التعليمية (مقرر حر) (١١١٥ نهج)

Course title:: Designing the Learning Activities	اسم المقرر: تصميم الأنشطة التعليمية
Pre-requisites for this course : N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered: ٤	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code: Curr- ٢١١٥	رقم المقرر ورمزه: نهج رقم (١١١٥ نهج)
Language of teaching course: Arabic	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours : ٢ hours	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

<p>أهداف المقرر: <u>يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على:</u></p> <ol style="list-style-type: none">١- تحليل مفهوم الأنشطة التعليمية.٢- التعرف على أهمية الأنشطة التعليمية ودورها التعليمي والتربوي.٣- التعرف على تصنيفات وأنواع الأنشطة التعليمية.٤- تحديد معايير اختيار وتنظيم الأنشطة التعليمية.٥- تحديد خطوات الأنشطة التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.٦- التعرف على أمثلة نموذجية من الأنشطة الصفية وغير الصفية وفق المقررات المختلفة وتبعاً للمراحل التعليمية المتتالية.٧- تصميم وتنفيذ نماذج عملية من الأنشطة التعليمية كل في مجال تخصصه.
--

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادراً على:

<ol style="list-style-type: none">١- تحديد مفهوم النشاط .٢- تكون اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة التعليمية ويقدر أهميتها ودورها في في بناء شخصية الطالب بناءً متكاملاً ليكون مواطناً صالحاً يعزز بإسلامه وينتمي لأمتة ويتفاعل مع مجتمعه.٣- التمييز بين التصنيفات المختلفة للأنشطة التعليمية في ضوء ما تم دراسته.٤- اتقان المهارات الأساسية لاختيار وتنظيم وتخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة التعليمية.٥- يقدر دور الأنشطة التعليمية في تلبية ميول المتعلمين واكتشاف قدراتهم ومواهبهم .٦- يشاهد أمثلة نموذجية من الأنشطة الصفية وغير الصفية وفق المقررات المختلفة وتبعاً للمراحل التعليمية المتتالية.
--

- ٧- يشارك بفاعلية في برنامج الأنشطة اللاصفية داخل الكلية .
- ٨- يتعامل بفاعلية مع مواقع التواصل الالكتروني والإجتماعي الخاصة بالمقرر.
- ٩- يجيد مهارة التحدث والاستماع والحوار والإقناع للتفاعل مع جماعات الأنشطة اللاصفية داخل الكلية وخارجها .
- ١٠- يتقبل وجهات النظر المختلفة في مجموعات العمل والزلاء في تصميم وتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية.
- ١١- يصمم وينفذ نماذج عملية من الأنشطة التعليمية كل في مجال تخصصه.

وصف محتوى المقرر: Module Description

يشتمل المقرر على:

الموضوعات الرئيسية:

- ١- مفهوم الأنشطة التعليمية:
- داخل المقرر .
 - داخل الصف .
 - خارج الصف .
 - خارج المدرسة.
- ٢- الأهمية التعليمية والتربوية للأنشطة.
- دور الأنشطة التعليمية في اكتشاف المواهب وتنمية الإبداع.
 - دور الأنشطة التعليمية في توجيه السلوك وحل المشكلات السلوكية.
 - دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات.
 - دور الأنشطة في تنمية القيم والاتجاهات.
- ٣مجالات الأنشطة التعليمية وتصنيفاتها.
- ٤معايير اختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها.
- ٥خطوات تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية.
- ٦أمثلة نموذجية وتطبيقية للأنشطة بالمراحل الدراسية المتتابعة ووفق التخصصات المختلفة.
- مرحلة رياض الأطفال.
 - المرحلة الابتدائية والمتوسطة.
 - المرحلة الثانوية.
- ٧- دراسة تطبيقية عملية للأنشطة التعليمية في مجال التخصص.

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
النشاط الطلابي	عصام توفيق قمر ورجاء محمود عثمان	دار الفكر للنشر والتوزيع، ط ١	٢٠٠٩ م
الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول	سهام محمد أمر الله طه	دار المعرفة الجامعية، ط ١	٢٠٠٨ م
الأنشطة المدرسية	فاروق شوقي البوهي وأحمد فاروق محفوظ	الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ١	٢٠٠٨

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الأنشطة التربوية المعاصرة	عبد الرحيم دفع السيد عبد الله	مكتبة الرشد. الرياض	م ٢٠٠٩
النشاط الطلابي وتطبيقاته	حسن علي القول ، و داوود المعاينة	الدار الصولتية، الرياض	٢٠٠٥
النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع	محمد عبد الله الدخيل	دار الخريجي للنشر والتوزيع. الرياض	١٤٢٣

نموذج وصف مقرر

وصف مقرر مشكلات في التدريس (مقرر حر) (١١١٤ نهج)

Course title:: Problems in Instructions	اسم المقرر : مشكلات في التدريس
Pre-requisites for this course : N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered: ٤	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code: Curr- ٢١١٤	رقم المقرر ورمزه: نهج رقم (١١١٤)
Language of teaching course: Arabic	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours : ٢ hours	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

أهداف المقرر:

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- ١- إدراك المفاهيم والمعارف الأساسية اللازمة لفهم المشكلات التدريسية.
- ٢- التعامل مع المشكلات التدريسية بكفاءة.
- ٣- استخدام الاستراتيجيات المختلفة لحل المشكلات التدريسية ومواجهتها
- ٤- تصنيف المشكلات التدريسية.
- ٥- رصد أبرز المشكلات التدريسية وتحليلها.

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادراً على:

- ١- تحدد مفهوم المشكلات التدريسية وأنواعها وأسبابها .
- ٣- التمييز بين التصنيفات المختلفة للمشكلات التدريسية في ضوء ما تم دراسته .
- ٤- يكتسب المهارات الأساسية لأدوات تشخيص المشكلات التدريسية.
- ٥- التعرف على أبرز المشكلات التدريسية في التخصص.
- ٦- التعرف على أهم استراتيجيات التعامل مع المشكلات التدريسية.
- ٧- يكتسب مهارة تطبيق استراتيجيات التعامل مع المشكلات التدريسية.
- ٨- يجيد طرق علاج المشكلات التدريسية.

Module Description: وصف محتوى المقرر

يشتمل المقرر على:

الموضوعات الرئيسية:

- ١- مدخل للمشكلات التدريسية (المفهوم - الأنواع - الأسباب ...)
- ٢- تصنيف المشكلات التدريسية.

- ٣- أدوات تشخيص المشكلات التدريسية.
٤- أبرز المشكلات التدريسية في التخصص.
٥- استراتيجيات التعامل مع المشكلات التدريسية.
٦- دراسة تطبيقية لبعض المشكلات التدريسية وطرق علاجها.

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
مشكلات تدريسية وتربوية	عبد الله الكندري وآخرون	الكويت: مطبعة ذات السلاسل.	٢٠٠٢
قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس .	حسن على مختار	-	بدون

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
مشكلات في التدريس	بسمة الطيار	قسم المناهج وطرق التدريس -جامعة الملك سعود	١٤٣٦

نموذج وصف مقرر
وصف مقرر أسس التوجيه والإرشاد (١١٠٤ نفس)

Course title: The foundations of guidance and counseling	اسم المقرر: أسس التوجيه والإرشاد
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختيارياً
Course Number and code:(١١٠٤)psy	رقم المقرر ورمزه: (١١٠٤) نفس
Language of teaching course : Arabic	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours : ٢	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

<ul style="list-style-type: none">بعد الانتهاء من المقرر يتوقع أن:بتعرف الطالب على مفاهيم الإرشاد والتوجيه النفسي.يقارن الطالب بين نظريات الإرشاد النفسي وأساليب تطبيقها في المدرسة.يميز الطالب بين واجبات ومهام المرشد النفسي.يتعرف الطالب على مناهج وطرق الإرشاد المختلفة.يتقن الطالب بعض مهارات العملية الإرشادية (كالمقابلة ودراسة الحالة).يتقن الطالب كتابة تقرير الحالة ونماذج تطبيقه.
--

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادراً على:

<ul style="list-style-type: none">• أن يبين الفروق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي.
<ul style="list-style-type: none">• أن يستنتج الطالب واجبات المرشد النفسي.
<ul style="list-style-type: none">• أن يضع الطالب قائمة بأنواع الإرشاد النفسي.
<ul style="list-style-type: none">• أن يكتب الطالب تقرير الحالة ويطبقه.
<ul style="list-style-type: none">• أن يذكر الطالب مهارات العملية الإرشادية.

وصف محتوى المقرر

يشتمل المقرر على:

أهداف المقرر ومتطلباته.

- (التوجيه والإرشاد النفسي): نبذة تاريخية عن نشأة علم النفس الإرشادي - تعريفه مفهوم التوجيه - مفهوم الإرشاد النفسي - الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي - علاقة الإرشاد بالعلوم الأخرى. تطور التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية.
- (مبادئ التوجيه والإرشاد): الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد النفسي - أهمية الإرشاد النفسي - أهداف الإرشاد النفسي.
- (مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي): المنهج الوقائي-المنهج التنموي-المنهج العلاجي.
- (خصائص العلاقة الإرشادية الناجحة): الخصائص العامة للمرشد الفعال - مهام المرشد التربوي- واجبات المرشد التربوي في المدرسة. - الخصائص الشخصية للمرشد الفعال - الخصائص المهنية للمرشد الفعال.
- (نظريات الإرشاد النفسي):-نظرية الإرشاد الواقعي - النظرية التحليلية - نظرية الذات -النظرية السلوكية - نظرية الارشاد العقلاني السلوكي.
- (طرق الارشاد النفسي) الارشاد بالعمل-الارشاد المختصر -الارشاد بالقراءة - الارشاد الذاتي - ارشاد الأزمات.
- (أخلاقيات مهنة التوجيه والإرشاد): القوانين الأخلاقية للجمعية الأمريكية الإرشادية - المعايير الأخلاقية والمهنية - المبادئ الأخلاقية - أخلاقيات صنع القرار - مراجعة أدلة الممارسة الأخلاقية.

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
أسس التوجيه والإرشاد.	زهران. حامد عبد السلام	القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية	(٢٠٠٢)

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الموجز في الإرشاد وتطبيقاته ،	موسي عيسى برهوم	دار الشروق، القاهرة ،	(٢٠١١)

نموذج وصف مقرر

وصف مقرر الصحة النفسية (١١٠٣ نفس)

Course title:: Psychological health	اسم المقرر: الصحة النفسية
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: اختياري
Course Number and code:(١١٠٣)psy	رقم المقرر ورمزه: (١١٠٣) نفس
Language of teaching course : Arabic	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours : ٢	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

<ul style="list-style-type: none"> ▪ بعد الانتهاء من المقرر يتوقع أن: ▪ يتعرف الطالب على مفهوم الصحة النفسية والمفاهيم المرتبطة بها. ▪ يميز الطالب خصائص الشخصية السوية وغير السوية ومعايير السواء. ▪ يفرق الطالب بين الاضطرابات العصبية والذهانية. ▪ يكتسب الطالب مهارة التعرف على بعض نماذج الاضطرابات العصبية والذهانية. ▪ يطبق الطالب مبادئ الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع.
--

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

• أن يبين الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية
• أن يستنتج الطالب سمات الشخص السوي
• أن يضع الطالب قائمة بأعراض كل مرض من الأمراض النفسية
• أن يشرح الطالب أنواع العلاج النفسي
• أن يتذكر الطالب الحيل الدفاعية والفروق بينها.

وصف محتوى المقرر: Module Description

يشتمل المقرر على:

أهداف المقرر ومتطلباته.

- (الصحة النفسية): مفاهيم الصحة النفسية - نسبة الصحة النفسية - مظاهرها - مناهجها - أهدافها - السواء واللاسواء - معايير السواء النفسي - السواء النفسي من المنظور الاسلامي
- (التوافق النفسي): مفهوم التوافق النفسي - أساليب التوافق النفسي الايجابية والسلبية - مجالات التوافق.
- (الصراع النفسي): مفهوم الصراع النفسي - الاحباط - القلق - ميكانيزمات الدفاع النفسي.
- (الشخصية): مفهوم الشخصية وخصائصها - بعض نظريات الشخصية (نظرية الذات ، نظرية الأنماط ، نظرية السمات) التحليل النفسي .
- (الاضطرابات العصبية والذهانية): الفرق بين العصاب والذهان - نماذج من الاضطرابات العصبية (الهيستيريا ، الوسواس ، الاكتئاب) - نماذج من الاضطرابات الذهانية (الفصام).
- (العلاج النفسي): مفهوم العلاج النفسي - العوامل المؤثرة في نجاح العلاج النفسي - خطواته - أنواعه (التحليل النفسي ، العلاج الجماعي ، العلاج السلوكي ، العلاج غير الموجه).
- (الصحة النفسية للمعلم) شروط تحقق الصحة النفسية للمعلم - ضغوط مهنة التدريس - اساليب مواجهتها - المنهج والصحة النفسية

الكتاب المقرر:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الصحة النفسية والعلاج النفسي،	زهران. حامد عبد السلام	القاهرة ، عالم الكتب	(٢٠٠٧)

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الصحة النفسية.	العناني. حنان	الأردن: دار الفكر	(٢٠١١)
. الصحة النفسية والعلاج النفسي.	الزعيبي، احمد	الرياض: مكتبة الرشد.	(٢٠٠٦)
الصحة النفسية للطفل والمراهق	وجدان الكحيبي وآخرون	مكتبة الرشد الرياض	(٢٠٠٧)